

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «Челябинский

государственный университет»,

доктор физико-математических
наук, профессор

И.В. Бычков

2020 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Диссертация «Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов» выполнена на кафедре психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет».

В период подготовки диссертации соискатель Ряжкин Александр Олегович работал в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» на кафедре психологии в должности преподавателя.

В 2013 году Ряжкин А.О. окончил ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет» (г. Челябинск) по специальности «Психология».

В период с 01 октября 2015 г. по 30 сентября 2019 г. обучался в заочной аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Справки о сдаче кандидатских экзаменов по иностранному языку, истории и философии науки выданы в 2020 г. в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», о сдаче по специальности 19.00.13 выданы в 2019 г. в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Научный руководитель – Красник Вадим Семенович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет».

По итогам обсуждения диссертационной работы на тему «Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов» принято следующее заключение:

Актуальность темы и направленность исследования определяются недостатком исследований, ориентированных на изучение ресурсного потенциала зрелости в процессе профессионального становления студентов, а также на изучение особенностей взаимодействия со средой студентов с различным уровнем профессионального становления. Процесс взаимодействия с окружающим миром

г. Т. С. Вардунис

является важнейшим условием существования человека. Вместе с тем в результате наличия индивидуальных различий в психике, у разных людей данный процесс происходит на различном уровне эффективности. Помимо этого, современный мир также предъявляет повышенные требования к социальным характеристикам личности, что неизбежно приводит к осложнению процесса организации взаимоотношений с окружающей средой. Особую актуальность данная проблема приобретает в контексте процесса профессионального становления на этапе обучения в вузе, т.к. студенчество является одним из важнейших периодов в жизни человека. Происходящие изменения в ценностной сфере, процессы личностного и профессионального самоопределения, адаптация к новой социальной ситуации и новому социальному статусу, и другие факторы, способствуют нарастанию напряжения при выстраивании взаимоотношений со средой и, как следствие, снижению уровня успешности профессионального становления. Для изучения данных процессов и предупреждения негативных последствий, необходимо выявить свойства, наличие которых будет способствовать достижению высоких результатов профессионального становления, выступать его ресурсом. Одним из таких свойств может выступать психологическая категория «Зрелость».

Несмотря на актуальность обозначенных проблем, внимание к изучению зрелости как индивидуально-личностного ресурса профессионального становления студентов уделено впервые в диссертации Ряжкина А.О.

Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования, связанных с планированием исследования, подготовкой методик и материалов исследования, сбором данных, их обработкой и анализом с использованием различных методов математической статистики, обобщением полученных результатов на основе обоснованных теоретических представлений и данных современных исследований в соответствующих областях науки. В основе диссертационного исследования лежат идеи и концептуальные положения, разработанные лично автором в рамках концепции зрелости как индивидуально-личностного ресурса студентов, в основе которой лежат компоненты нравственных ориентиров, описаны результаты проведенного автором исследования. В диссертации использованы эмпирические данные, подтверждающие теоретические предположения, полученные лично соискателем.

Степень достоверности результатов проведенных исследований.

Теоретико-методологическая обоснованность исследовательской программы, использование совокупности методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; репрезентативность и объём выборки; валидность и надежность психодиагностического инструментария, а также использование методов статистической обработки эмпирических данных обеспечивают достоверность результатов проведенного исследования.

Научная новизна проведенного исследования заключается в комплексном изучении специфики зрелости и нравственных ориентиров как ее основы у студентов с различным уровнем профессионального становления. Зрелость, заключающаяся в согласованности личности и субъекта, обуславливая своеобразие способов взаимодействия индивида с окружающим миром, определяет успешность профессионального становления студентов. Впервые зрелость личности рассматривается как индивидуально-личностный ресурс в профессиональном становлении. Эмпирически обосновано, что в основе зрелости находятся нравственные ориентиры, компоненты которых представлены на уровне субъекта и

на уровне личности. Взаимодействие элементов нравственных ориентиров приводит к возникновению свойства «Зрелость» как процессуальной категории, выраженной в согласованности личности и субъекта, выступающей индивидуально-личностным ресурсом достижения высокого уровня профессионального становления студента.

Практическая значимость диссертации и использование полученных результатов. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы для оптимизации процесса профессионального становления студентов на этапе обучения в вузе. Полученные данные можно применить для психологического сопровождения студентов высших учебных заведений. Результаты исследования зрелости как индивидуально-личностного ресурса профессионального становления студентов используются в учебно-воспитательном процессе. В работе обосновывается правомерность применения психодиагностических критериев для изучения компонентов зрелости, в основе которой лежат нравственные ориентиры, и уровня профессионального становления студентов.

Материалы диссертации могут быть включены в программу лекционных курсов «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая служба в образовании», «Педагогическая психология».

Публикации автора, полнота отражения в публикациях основных положений диссертационного исследования.

Основное содержание исследования А.О. Ряжкина отражено в следующих публикациях:

Работы, опубликованные автором в перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК:

1. Ряжкин, А.О. Особенности нравственной активности студентов вуза на разных курсах [Текст] / В. С. Красник, А. О. Ряжкин // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3. – с. 238-256. – DOI: 10.25588/CSPU.2019.65.99.017

2. Ряжкин, А. О. Ценностно-смысловая сфера студентов с различным уровнем успешности учебной деятельности в вузе [Текст] / А. О. Ряжкин // Человеческий капитал. – 2019. – № 9 (129). – С. 147–154. – DOI: 10.25629/НС.2019.09.16.

3. Ряжкин, А. О. Зрелость как системообразующий фактор нравственной активности [Текст] / А. О. Ряжкин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер. : Познание. – 2019. – № 8. – С. 39–44.

4. Ряжкин, А. О. Различия в нравственной активности студентов-юристов и студентов-психологов [Текст] / В. С. Красник, А. О. Ряжкин // Психология и право. – 2019(9). – № 1. – С. 1–21. – DOI: 10.17759/psylaw.2019090101.

5. Ряжкин, А. О. Нравственная активность личности как система [Текст] / А. О. Ряжкин // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – №. 3. – С. 406–419. – DOI: 10.17072/2078-7898/2018-3-406-419.

В других изданиях:

6. Ряжкин, А. О. Особенности контроля поведения у студентов юридических специальностей [Текст] / А. О. Ряжкин // Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности силовых структур: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2019. – С. 119–125.

7. Ряжкин, А. О. Особенности нравственной активности студентов старших курсов юридического направления [Текст] / В. С. Красник, А. О. Ряжкин // Коченовские чтения «Психология и право в современной России» : сб. тез.

участников Всерос. конф. по юридической психологии с международным участием. – М. : МГППУ, 2018. – С. 270–272.

8. Ряжкин, А.О. Взаимосвязь характера познавательной потребности и отдельных компонентов удовлетворенности учебной [Текст] / А.О. Ряжкин // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 дек. 2017 г.) / редкол. : Ж. В. Мурзина, Г. В. Николаева, С. П. Руссков. – Чебоксары : ИД «Среда», 2017. – С. 179–185.

9. Ряжкин, А.О. Взаимосвязь локуса контроля со стратегиями совладающего поведения у студентов высших учебных заведений [Текст] / Е.А. Зайкова, В.С. Красник, А.О. Ряжкин // Личность в норме и патологии : матер. Всерос. науч.-практ. конф. (20–21 апреля 2017 г., Челябинск) / под ред. М. В. Овчинникова. – Челябинск : Печатный двор, 2017. – С. 65–67.

10. Ряжкин, А.О. Взаимосвязь субъективного возраста с ценностными ориентациями личности [Текст] / В.С. Красник, А.О. Ряжкин // Психология XXI века: системный подход и междисциплинарные исследования : сб. науч. тр. участников Междунар. науч. конф. молодых ученых : в 2 т. СПб. : Скифия-принт, 2017. – Т. 1. – С. 28–33.

11. Ряжкин, А.О. Проблема нравственной активности с позиций субъектно-личностного подхода [Электронный ресурс] / В.С. Красник, А.О. Ряжкин // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 8. – Режим доступа : <http://human.snauka.ru/2016/08/16326>.

12. Ряжкин, А.О. Нравственная активность личности в юношеском и молодежном возрасте в контексте морально-нравственных и ценностно-ориентационных характеристик [Текст] / В. С. Красник, А. О. Ряжкин // Вестник мировой науки. Сер. : Психология. – 2016. – № 1. – С. 13–23.

Публикации соответствуют теме диссертационного исследования и раскрывают её основные положения.

Диссертационная работа Ряжкина А.О. на тему «Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов» соответствует требованиям, установленным п. 14 Положения о присуждении учёных степеней – текст диссертации представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, не содержит заимствования материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования. Диссертационное исследование не содержит результатов научных работ, выполненных в соавторстве, без ссылок на соавторов.

Диссертация «Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов» Ряжкина А.О. рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Заключение принято на заседании кафедры психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

Присутствовало на заседании 15 чел. Результаты голосования: «за» - 15 чел., «против» - нет, «воздержалось» - нет, протокол №7 от 7 февраля 2020 г.

И.В.Пономарева, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Подпись
удостоверяю

Геннадий...
Андрей...

инициалы по кафедре